

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №22 «Алсу»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О деятельности педагога – психолога Корзун А.А.
за 2016-2017 учебный год

Альметьевск, 2017

Основные задачи детского сада:

1. Совершенствование организации игровой деятельности и руководства ею.
2. Реализация основных концептуальных положений ФГОС ДО в практической работе по развитию речи дошкольников
3. Формирование творческой личности ребенка через различные виды деятельности
4. Повышение компетентности педагогов по развитию разговорной речи у воспитанников, родителей в рамках УМК

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:

Формирование психологической готовности к школе у детей, страдающих дефектами речи.

Годовые задачи психологической службы:

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений.

В соответствии с годовыми задачами были выполнены следующие мероприятия:

I. Просветительская работа

1. Для родителей и педагогов:

В течение года оформлялись информационные уголки, в которых освещались наиболее часто задаваемые вопросы по воспитанию и развитию детей, например: «Не хочу в детский сад» (по адаптации), Психологическое развитие ребенка (по возрастам), «Гиперактивный и опасный», «Убираю игрушки сам», «Зачем дети играют, или что таит в себе детская игра», «Телевизор – враг или союзник», «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка», «Дети в школу собирайтесь, или первый раз в первый класс с радостью», а так же «Детские кризисы», «Застенчивые дети», «Массаж для агрессивных», «Нет ученья без игры!», «Золотые правила педагога», «Как утихомирить разбушевавшегося ребенка», Значение пальчиковой гимнастики, «Техника эффективного общения с детьми», «О синдроме эмоционального выгорания воспитателей» и др.

II. Консультационная работа

1. Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях, тематика выступления соответствовала возрасту детей, посещающих группу:

I младшая группа: «Особенности адаптационного периода», «Играем вместе».

II младшая группа: «Особенности адаптационного периода», «Кризис трех лет. Что это такое», Психологическое развитие ребенка 3- 4 лет, «Кусалочки и разборки в песочнице».

Средняя группа: Психологическое развитие ребенка 4- 5 лет, «Детская дружба», «Детская агрессивность и ее истоки»

Старшая группа: «Осторожно. Компьютерная зависимость», «Развитие творчества у детей».

Подготовительная группа: «Психологическая готовность ребенка к школе». Результаты скрининга и мотивационной готовности к школе, Портрет будущего первоклассника в контексте ФГОС ДО».

В течение года были проведены более 30 *индивидуальных консультаций для родителей* по вопросам диагностики, воспитания, проблем в поведении, эмоциональных проблем и психического развития.

2. Работа с педагогами

Для педагогов проводились выступления на педсоветах. Темы выступлений: «Психологические закономерности развития игры в дошкольном возрасте», «Развитие творческого мышления дошкольников с использованием сказкотерапии», «Готовность детей к школе».

Было проведено заседание «**Круглый стол** по установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми». Присутствовало 5 воспитателей, с которыми мы смогли обсудить вопросы по взаимодействию с «трудными» детьми, распланировали совместные мероприятия, обозначили темы для родительских собраний. В течение года педагоги обращались за консультацией в индивидуальной форме.

В ноябре прошел консилиум по готовности детей к школе с участием логопеда и воспитателей подготовительных групп. Обсуждали дальнейшую работу с детьми с низким уровнем готовности, пригласили родителей на консультацию.

III. Диагностическая работа

За отчетный период было проведено несколько мероприятий, которые носили диагностический характер.

Работа с детьми

В октябре 2016 года с согласия родителей (законных представителей) проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

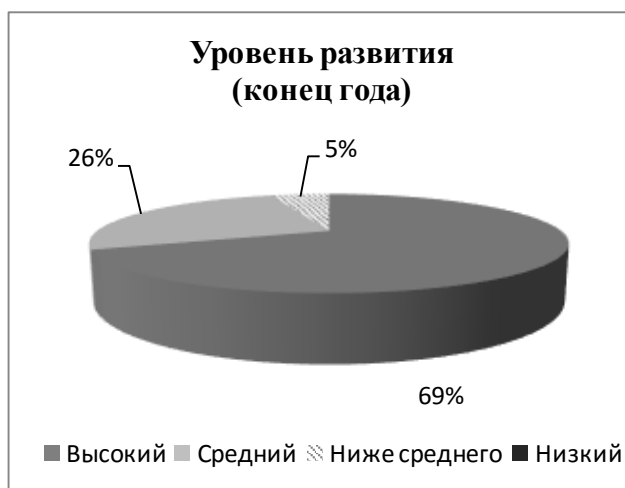


Рис. 1

Таким образом, по результатам диагностики на начало года 71% воспитанника (24 – высокий, 47 – средний) имели развитие соответствующее возрастной норме, 19 детей - ниже среднего, что составляет 29%. Родителям и педагогам были предложены рекомендации по развитию данных психических процессов. Детям с I и II уровнями развития посещали коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

На конец года выявлено 95% воспитанника (69 – высокий, 26 – средний) с развитием соответствующем возрастной норме. Они смогут усваивать программу повышенного уровня,

при условии выполнения предложенных рекомендаций. Лишь 3 детей имеют развитие ниже среднего, что составляет 5%.

Для детей первой младшей группы велись листы адаптации. Они заполнялись воспитателем и позволили сделать прогноз адаптации к ДООУ для каждого ребенка, а также выявить сложность течения адаптационного периода. Анализируя результаты родительских анкет выяснилось что 82% детей готовы к поступлению в ДООУ. 18% детей условно готовы, адаптация у них, возможно, будет тяжелее. Анализ адаптационных листов показал, что у 41% детей легкая степень адаптации, у 50% - средняя, у 9% - тяжелая. Для облегчения адаптационного периода проводились занятия с группой детей, а также совместно с родителями. Этой теме ежегодно посвящается родительское собрание.

В течение года заполнялись карты нервно-психического развития, которые позволяют оценить развитие активной речи, сенсорное развитие, способность играть и действовать с предметами, отследить сформированные навыки (одевание, прием пищи). Качественно-количественная оценка психического развития позволила распределить детей по группам развития. Так, 70% детей – 1 группа развития. Это дети с нормальным развитием, все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. 30% детей – 2 группа развития с задержкой на один эпикризный срок, из них 20% - с задержкой 1 степени, 10% - с задержкой 2 степени (дети с задержкой активной речи). Это дети с нетипичным, негармоничным развитием.

Совместно с логопедом были проведены консультации для родителей, даны назначения и рекомендации. С детьми проводились индивидуальные занятия.

С детьми *раннего возраста* был проведен скрининг общего и речевого развития. Период проведения: октябрь-ноябрь 2016 г., совместно с логопедом. Всего обследовано 99 детей.

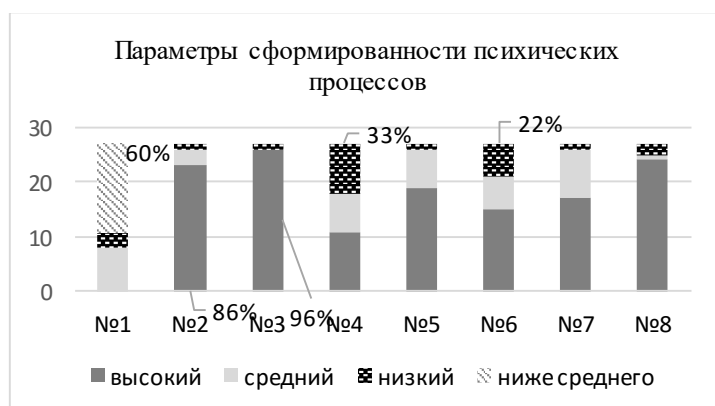
Полученные в ходе диагностики результаты, показатели что у 95 % детей развитие соответствует возрастной норме. Выявлено 5% детей с отклонениями в развитии (ЗРР, ЗППР).

Развивающая работа с детьми проводилась в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Родителям на индивидуальной консультации и воспитателям рекомендованы развивающие игры и упражнения.

С детьми старших групп прошла скрининговая диагностика психического развития детей. Диагностика проводилась при помощи диагностического комплекта, составленного педагогами-психологами города Альметьевск на основе методик следующих авторов: Белошистая А.В., Марцинковская Т.Д., Ткаченко Т.А., Шарохина В.Л. всего обследовано 54 ребенка.

Исследование позволило определить актуальный уровень развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Сводные результаты группа №5:



Используя полученные данные можно сделать выводы:

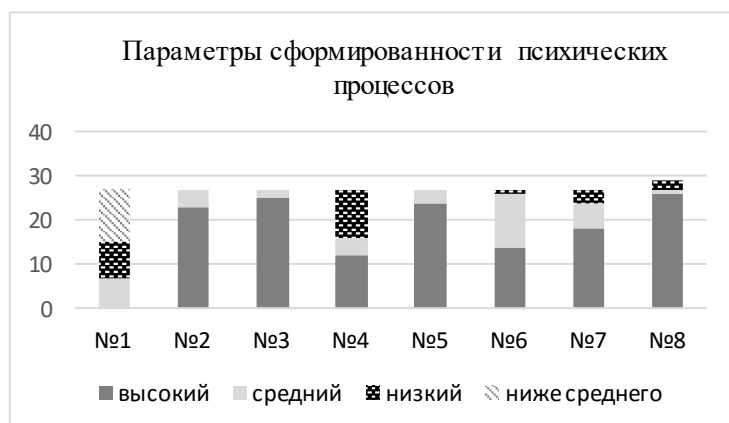
Самый низкий показатель по заданию №1 «Найди и вычеркни». У 60% детей данной группы низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания.

В задании №4 (счет и счетные операции) у 9% детей низкий уровень сформированности выполнять практические и логические операции с множествами.

А также в задании №6 («4 лишний») 22% детей не справились с заданием. У них низкий уровень логического мышления.

Наибольшее значение у детей данной группы в задании №3 («Соединим точки») и №4 (интеллектуальные таблицы). 96% и 85% детей соответственно, отлично справились с заданием. Можно утверждать, что мелкая моторика и уровень саморегуляции соответствуют возрасту.

Сводные результаты группа №5:



Самый низкий показатель в задании №1 «Найди и вычеркни». У 30% детей данной группы низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания.

В задании №4 (счет и счетные операции) у 41% детей низкий уровень сформированности выполнять практические и логические операции с множествами.

Наибольшее значение у детей данной группы в заданиях №3 («Соединим точки»). 93% детей отлично справились с заданием. В задании №8 «Найди предмет на один звук» 96% детей показали высокий результат. Можно утверждать, что мелкая моторика и уровень фонематического слуха соответствуют возрасту. А также в задании №5 (аналитико-синтетическая деятельность). 89% детей показали, что хорошо могут сравнивать и обобщать предметы по признаку и классифицировать материал.

Родителям и педагогам даны рекомендации по развитию психических процессов, предложены игры и упражнения.

В рамках программы «Путь к успеху» было проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 54 семьи. Эффективность программы подтверждается положительными отзывами родителей. Все больше родителей интересуются темами воспитания и профилактики пагубных привычек.

IV. Коррекционно-развивающая работа

Работа с детьми

В период адаптации с детьми раннего возраста проводились игровые занятия по программе Ю.А. Афонькиной «Играем вместе». Цель занятий – стимулировать активность каждого ребенка, вызвать его желание действовать, общаться, играть. И тем самым смягчить период адаптации к ДОУ.

Индивидуальные занятия с детьми младшего возраста (с низким уровнем развития) проводились два раза в неделю по программе «Успешный малыш» (М.В.Растоскуева). Эти занятия направлены на развитие у ребенка: коммуникативных навыков, познавательных и сенсорных способностей, восприятия, речевого слуха, словарного запаса.

С детьми старшего и среднего возраста была организована работа по развитию эмоциональной сферы «Давай познакомимся!». Занятия проводились один раз в неделю по подгруппам. Данные занятия повышают осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, и тем самым обеспечивают гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Для будущих первоклассников были организованы занятия – тренинги по подготовке к школе. Занятия проводились один раз в неделю для детей, которые после первичной диагностики попали в «группу риска». В ходе занятий дети отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику.

С детьми логопедических групп, которые также попали в «зону риска» проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Гимнастика мозга» и «Волшебные обводилки» (Зегебарт Г.М., Ильичева О.С). Цель программы – формирование предпосылок, необходимых для осуществления любой практической и особенно учебной деятельности. Занятия способствуют развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, служит профилактикой дислексии и дисграфии. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме.

Одно из направлений работы – игровые занятия с агрессивными детьми (С.В. Лесина, Г.П. Попова). Основными задачами данных занятий является развитие самоконтроля, отражение негативных эмоций и эмоциональная разрядка. По запросу педагогов было выявлено три ребенка. Дети посещали занятия один раз в неделю. Родителям и воспитателям даны рекомендации по снижению агрессивности у детей.

Работа с гиперактивными детьми велась по программе И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с». В ходе занятий создавались условия для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.

Для детей с ОВЗ (2 ребенка) были составлены индивидуальные образовательные программы. Работа с ними направлена на развитие познавательных процессов, моторики, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

В октябре в ДОУ была организована «Неделя психологии». С детьми были проведены интересные игры, беседы, занятия. Весело прошёл праздник «Лего», дети вместе с родителями строили и фантазировали. Ребята остались очень довольны. Также прошли фоновые мероприятия: акция «Подари добро», выставка рисунков «Мой самый лучший день», фотовыставка «Мой любимый папа». А также оформление «Папа в жизни ребенка» и «Как играть с детьми». Эта неделя всегда оставляет яркий след и привлекает к совместному сотрудничеству с психологом воспитателей и родителей.

Работа с родителями

Для родителей были организованы практические семинары-тренинги взаимодействия родителей и детей. Основная цель – повышение психологической компетентности родителей. Так в феврале прошла встреча «Уроки эффективного общения с ребенком», а затем последовало детско-родительское занятие «Знаешь, как я тебя люблю!», занятие направленно на оптимизацию отношений.

В рамках «Недели психологии» прошел мастер-класс для психологов города. Формат мероприятия «Семейная гостиная», тема «Привязанность в жизни ребенка». На встрече присутствовали 5 родителей первой младшей группы. Родители узнали об этапах формирования привязанности, и о ее значении в жизни человека. На следующую встречу мамы пришли вместе с малышами. Занятие «Поиграй со мною, мама!» позволило сблизить детей и родителей, вместе поиграть и пообщаться.

Работа с педагогами

В течении года для педагогов были организованы интересные мероприятия. По запросам администрации в декабре прошло тренинговое занятие, которое было направленно на сплочение коллектива и снятие напряжения. Педагоги играли, рисовали, выполняли задания,

которые требовали согласованных действий. Также им были предложены способы быстрого снятия мышечного напряжения и стабилизации состояния.

В рамках «Недели психологии» прошел тренинг «Мир внутри меня» с использованием метода арт-терапии и МАК. У педагогов была возможность отдохнуть от работы и заглянуть в свой внутренний мир, поизучать свои возможности, стратегии поведения в коллективе и найти ресурс для дальнейшей плодотворной работы.

На «Неделе специалист» прошло увлекательное занятие «Театр масок». Театрализованная деятельность с педагогами – средство снятия напряжения и раскрытия личностных способностей. В процессе занятия педагогам предстояло придумать себе образ животного или растения, изготовить маску и сыграть эту роль, взаимодействуя с другими участниками. На занятии присутствовали психологи города, которые тоже смогли принять участие и оставили хорошие отзывы о мероприятии.

V. Методическая работа

В течение года участвовала в городских методических объединениях психологов. В сентябре с группой психологов разработали диагностический комплект для мониторинга психического развития детей старшего и среднего возраста. После апробации материала, в своем ДООУ, состоялось КМО, где психологам были даны инструкции и бланки для мониторинга.

Приняла участие на «Неделе психологии», где в рамках «Школы молодого психолога» провела мастер-класс по работе с родителями. Также, на тематической «Неделе специалист» провела занятие с педагогами и психологами.

Выступила на КМО педагогов-психологов и старших воспитателей «Вариативность использования развивающих методик для активизации познавательной деятельности детей». Так как являюсь руководителем кружка технического творчества «ПервоРобот», тема выступления - «Развитие творческих способностей у старших дошкольников с использованием робототехники». Так же показала видеоролик из опыта работы.

В ДООУ прошел региональный семинар по ЛЕГО, где я также приняла участие, и рассказала о работе кружка «ПервоРобот».

К международному «Дню инвалидов» совместно с командой психолог приняла участие в красочном представлении и изготовлении подарков для детей инвалидов.

В текущем году совершенствовала и повышала свой профессиональный уровень. Участие в заочном Всероссийском творческом конкурсе «Лучший мастер класс», диплом II место. Участие в городском смотре конкурсе кабинетов психологов, номинация «Использование инновационных методов в работе». В мае стала участником ежегодного Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации», ожидаю второго этапа в сентябре нового учебного года.

Так же вошла в состав группы по обучению экспертов шкалам ECERS-R для комплексной оценке качества образования.

В настоящее время идет работа по планированию деятельности на новый учебный год, поиску новых программ, методик, изучение методических пособий.